

# Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»»

вул. Нижньодніпровська, 4а, м.  
Запоріжжя, Україна, 69091, тел. (061)  
220-02-13, 220-90-04, факс 220-06-37  
e-mail: eidos-zp@ukr.net Код  
ЄДРПОУ 26074504

## Анотація перспективного педагогічного досвіду

**Номінація** «Нова українська школа: виховання і розвиток».

**Секція** «Виховна взаємодія.



**ПІБ автора: Пономаренко Ганна  
Миколаївна**

**Посада, категорія, звання:**

**Вчитель фізкультури та  
хореографії**

**Приватного комплексу  
безперервної освіти**

**«Школа «Ейдос»», спеціаліст I категорії**

**Повна назва школи: Приватний  
комплекс безперервної освіти «Школа  
«Ейдос»»**

**Директор: Грєдинарова Олена Михайлівна**

**Адреса школи: вул. Нижньодніпровська, 4а,  
м. Запоріжжя, Україна, 69091, тел. (061) 220-02-13,  
220-90-04, факс 220-06-37, e-mail: eidos-zp@ukr.net**

**Тема: «ФОРМУВАННЯ МІЖПРЕДМЕТНИХ ТА  
ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ЗАСОБАМИ  
ІНТЕГРАЦІЇ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН».**

### **Провідна педагогічна ідея досвіду**

Ідея педагогічного досвіду полягає у запровадженні на уроках фізкультурно-естетичного циклу компетентнісних завдань, як інноваційного інструменту, який допоможе дитині навчитися використовувати набуті знання на практиці, а також сприятиме формуванню в учнів ключових компетентностей.

### **Обґрунтування актуальності та перспективності досвіду:**

Життя для сучасної молоді – це постійний рух, швидко мінливий світ, пізнання нового, самовдосконалення, гра та розваги. Випускник нової школи – це цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Для того, щоб бути успішним і ефективним у сучасному світі, який швидко змінюється, ми вже зараз повинні створювати умови для формування в учнів життєвих компетентностей: чітко визначати мету та спосіб її досягнення, визначати алгоритм своїх дій, висловлювати свої думки та почуття, відстоювати свою позицію, вміти презентувати себе та свій досвід, самостійно добувати і

застосовувати знання, вміло керувати ресурсами та інформаційними потоками, бути готовим до інновацій, ефективно співпрацювати в команді, бути гнучким та комунікабельним, критично мислити, працювати в багатокультурному середовищі, володіти іншими сучасними вміннями та вчитися впродовж життя. Усе вищесказане не є відкриттям, це думки, які вже давно обговорюються і впроваджуються в життя передовими школами України та здобули відображення в «Новій українській школі». І саме ми, сучасні вчителі, зараз «вирішуємо» бути новій українській школі на папері чи бути в житті та формувати ту саму модель сучасного випускника.

Зараз діти не вміють застосовувати набуті в школі знання в житті, вони просто відтворюють фрагменти несистематизованих знань. І одним з інструментів, який допоможе дитині навчитися використовувати набуті знання на практиці, є компетентнісні завдання.

### **Науково-теоретична база досвіду**

В Школі «ЕйдоС» створені всі умови для розвитку учнів. Розвиток дитини означає формування у неї нових здібностей, тобто нових механізмів впливу на реальність. Здатність розширює поле наших можливостей, збільшує потенціал дії, робить нас вільними в нових ситуаціях. Здатність, таким чином, є міра свободи. Чим більше способів дії, тим вільніше людина відчуває себе в новій ситуації.

Можна бездумно заучувати слова, але здатність говорити від цього не виникає. Ось якщо опинитися в ситуації, коли потрібно буде щось попросити, вказати, тут і з'явиться необхідність

комунікації, і тоді згадаються вивчені слова. У традиційній шкільній освіті ситуації, в яких знадобиться «запас», йдуть на другий план, а накопичення «запасу» стає головним. В кожному предметі (в підручнику) запас знань відбирається фахівцем даної предметної області, а самих ситуацій, де цей запас знань застосовуємо, немає.

Численні дослідження показують, що школярі, знаючи правила і формули, не можуть обчислити, користуючись розкладом руху поїздів, скільки часу піде на поїздку з одного міста в інше. Всього 65% учнів розуміють графіки, що публікуються в газетах; 50% на карті можуть знайти реальну відстань між містами, знаючи масштаб. При цьому вирішити рівняння алгебри першого ступеня може 91% школярів. У сучасних школярів не формується здатність самостійно будувати гіпотези і робити висновки. «Запас» став головним, а місця, де його можна використовувати, загубилися.

Школа може створити умови для розвитку таких здібностей на матеріалі навчальних предметів, але не у формі традиційного уроку, а у формі компетентнісних завдань. Компетентнісні завдання – це своєрідна дослідницька діяльність, в ході якої дитина застосовує для вирішення життєвого завдання вже набуті теоретичні знання та практичний досвід, а також самостійно видобуває нові за допомогою книг, інтернету і консультуючись з учителями.

Компетентнісні завдання – це система завдань, що відображають реальні ситуації, які представлені в різних формах складноорганізованої інформації (словесний текст, графік, таблиця, квитанція, розклад, фотографія та ін.). Мета завдання сформуванню здатності в учнів результативно діяти в нетипових ситуаціях, застосовуючи сукупність предметних знань. (Приклади компетентнісних завдань в додатках).

Компетентність - вміння вирішувати невизначені життєві завдання або здатність формувати нові здібності при появі нових життєвих завдань. Формування життєвих компетентностей є одним з основних критеріїв успішної та щасливої особистості.

На уроках фізкультурно-естетичного циклу ми впроваджуємо компетентні завдання, під час виконання яких діти на практиці використовують знання з математики, біології, української та англійської мов, фізичної культури, музики, хореографії, і ті, які формують у школярів окрім міжпредметних – життєві компетентності.

(У статті використано матеріали Катерини Поливанової (доктора психологічних наук), сайт Школи «ЕйдоС», педагогічний досвід кандидата психологічних наук, доцента кафедри практичної психології ЗНУ, генерального директора Школи «ЕйдоС» - Грединарової О.М.).

## Стисла анотація досвіду

Можна бездумно заучувати слова, але здатність говорити від цього не виникає. Ось якщо опинитися в ситуації, коли потрібно буде щось попросити, вказати, тут і з'явиться необхідність комунікації, і тоді згадаються вивчені слова. У традиційній шкільній освіті ситуації, в яких знадобиться «запас», йдуть на другий план, а накопичення «запасу» стає головним. В кожному предметі (в підручнику) запас знань відбирається фахівцем даної предметної області, а самих ситуацій, де цей запас знань застосовуємо, немає. Діти просто вирішують задачі з математики, які ніяк не перекликаються з життям. Учні просто знаходять площу прямокутників, периметр квадрату, просто виконують вправи з мов або просто переписують параграфи з підручників. А можливо те саме зробити по-іншому. Знайти площу підлоги, порахувати скільки потрібно ламінату, щоб перекласти підлогу в класі, скільки потрібно коштів на це витратити, як розрахувати відсоток знижки в магазині, як оформити заявку і таке інше. Цим і відрізняються просто завдання від компетентнісних завдань, в ході виконання яких дитина застосовує для вирішення життєвого завдання вже набуті теоретичні знання та практичний досвід. Численні дослідження показують, що школярі, знаючи правила і формули, не можуть обчислити, користуючись розкладом руху поїздів, скільки часу піде на поїздку з одного міста в інше. Всього 65% учнів розуміють графіки, що публікуються в газетах; 50% на карті можуть знайти реальну відстань між містами, знаючи масштаб. При цьому вирішити рівняння алгебри першого ступеня може 91% школярів. У сучасних школярів не формується здатність самостійно будувати гіпотези і робити висновки. «Запас» став головним, а місця, де його можна використовувати, загубилися.

Школа може створити умови для розвитку таких здібностей на матеріалі навчальних предметів, але не в формі традиційного уроку, а в формі компетентнісних завдань.

**Компетентнісні завдання** - це своєрідна дослідницька діяльність, в ході якої дитина застосовує для вирішення життєвого завдання вже наявні теоретичні знання та практичний досвід, а також самостійно видобуває нові за допомогою книг, інтернету і консультуючись з учителями.

**Компетентнісні завдання** - це система завдань, що відображають реальні ситуації, які представлені в різних формах складноорганізованої інформації (словесний текст, графік, таблиця, квитанція, розклад, фотографія та ін.).

**Мета завдання** сформувати здатність в учнів результативно діяти в нетипових ситуаціях, застосовуючи сукупність предметних знань. (Приклади компетентнісних завдань в додатках).

**Компетентність** - вміння вирішувати невизначені життєві завдання або здатність формувати нові здібності при появі нових життєвих завдань. Формування життєвих компетентностей є одним з основних критеріїв успішної та щасливої особистості.

В Школі «ЕйдоС» на уроках ми впроваджуємо компетентнісні завдання, під час виконання яких діти на практиці використовують знання з математики, біології, української та англійської мов, фізичної культури, музики, хореографії, і ті, які формують у школярів окрім міжпредметних – життєві компетентності. Уроки фізкультурно-естетичного циклу не є винятком.

Компетентнісні завдання складаються згідно з алгоритмом, який є авторською розробкою Грединарової Олени Михайлівни – генерального директора Школи «ЕйдоС», автора схеми-моделі ФСП, автора Концепції розвитку та навчання дітей, кандидата психологічних наук, доцента кафедри практичної психології ЗНУ, єдиного в Україні

сертифікованого спеціаліста 3-ого рівня в системі МАТРИЗ, що нагороджена почесною грамотою та знаком Верховної Ради України «За особливі досягнення перед Українським народом», володарки медалі Ушинського.

### **Алгоритм створення компетентнісного завдання:**

**Мета уроку** - системоутворююча ланка, яка визначає всі особливості освітнього процесу (уроку). Чітко поставлена мета - це така, прочитавши яку можна зрозуміти, що ви збираєтеся досягти. Мета повинна бути конкретною, вимірною, реалістичною, діагностичною (визначення очікуваного результату та оцінки якості за шкалою).

#### **1. Вибір теми. Вибрати тему.**

Теми можуть бути:

- 1) Наступна за Програмою для вивчення нової теми;
- 2) Попередня для закріплення;
- 3) Об'єднує різні теми для збагачення, розширення знань;
- 4) Інтегрована з різними предметами.

#### **2. Вибір навчальних компетенцій**

**2.1** Переглянути матеріал підручника з обраної теми.

**2.2** Співвіднести до вимог Базового стандарту.

**2.3** Виписати ті предметні компетенції, які необхідні. Потім записувати їх у формі дієслів-дій як для учня, так і для вчителя.

#### **3. Вибір Універсальних компетенцій.**

**3.1** Вибрати з переліку Універсальних компетенцій

- 1) організаційна
- 2) інноваційна
- 3) комунікативна
- 4) пізнавальна
- 5) творча



6) підприємницька

7) критичність

8) комплексне вирішення проблем

і до них прописати цілі відповідно до обраної навчальної теми і згідно з Цілями в дієсловах-діях за Базовим стандартом (див.п.2)

**3.2** Записати Цілі в дієсловах-діях для учня, за якими можна визначити чому він навчиться, виконуючи КЗ і чи зможе виявити навчальне завдання в життєвій ситуації. Записати Цілі за допомогою дієслів таким чином, щоб дієслова виражали конкретні дії і можна було визначити, виміряти і оцінити результат.

**3.3** Прописати Цілі в дієсловах для вчителя, тобто своєї власної діяльності вчителя щодо проведення уроку з застосуванням КЗ. За Цілями в дієсловах вчителя має бути видно, що САМЕ буде робити вчитель для формування компетенцій учня. Для визначення Цілей використовувати таблицю «200 дієслів Блума».

**3.4** Скласти таблицю, в якій будуть Цілі в дієсловах для учня за Базовим стандартом. Цілі у дієсловах для формування Універсальних компетенцій, а також Цілі в дієсловах для діяльності вчителя. (Для складання КЗ буде зручніше користуватися таблицею.)

#### **4. Визначення кінцевого продукту КЗ.**

**4.1** Записати в якому вигляді може бути результат за навчальними та універсальними компетенціями і при виконанні КЗ. (Наприклад, підтвердити гіпотези, скласти рекламу, побудувати маршрут, скласти алгоритм, визначити критерії порівнювання і т.д. Див у ФСП з КЗ)

**4.2.** Сформулювати критерії оцінки оволодіння діями при формуванні компетенції.

#### **5. Додати в таблицю з Цілями кінцевий продукт і критерії оцінювання.**

#### **6. Складання компетентнісного завдання для учня.**

**6.1** Зібрати інформацію (матеріал) з даної теми:

а) відібрати навчальний матеріал з програмних підручників;  
б) провести пошук необхідних матеріалів з даної теми, використовуючи різні види інформації

в) за потреби дібрати довідкові матеріали і посилання на них;

**6.2** Знайдений матеріал переформатувати в різні форми складноорганізованої інформації: графік, таблиця, фото, реклама, квитанції та ін.

**6.3.** Знаходимо, придумуємо життєву ситуацію або історію, в яку залучаємо учня для його дій в невизначених, нетипових ситуаціях при виконанні КЗ. (Це схоже на сценарій.)

**6.4.** Складаємо КЗ, вибираємо питання до завдань, які відповідають специфіці обраної теми, враховуючи зібраний матеріал.

**7.** Проводимо КЗ на уроці.

**8.** Проводимо рефлексію і при необхідності коригуємо КЗ.

Досвід має практичне спрямування і містить можливості використання компетентнісних завдань і на уроках фізкультурно-естетичного циклу. Компетентнісні завдання:

- 1 . Формують Міжпредметні компетентності.
- 2 . Формують ключові компетентності згідно закону про «Нову українську школу».
- 3 . Формують життєві компетентності.
4. Формують вміння презентувати себе та свій продукт.
5. Формують вміння ефективно діяти в незнайомих ситуаціях, що дуже важливо в умовах життя в сучасному світі, що швидко змінюється.

(КЗ у додатках)

## Результативність впровадження досвіду

Як показує досвід, у дітей, які в системі виконують компетентнісні завдання:

- якісно змінюється процес мислення
- формується системний погляд на об'єкти
- швидко і вміло знання застосовуються на практиці
- краща орієнтація у великому потоці інформації
- є бачення кінцевого результату та формується вміння вибудовувати алгоритм своїх дій
- формуються вміння презентувати себе та продукт своєї діяльності
- набувається досвід працювати в команді, проявляти лідерські якості та вести за собою свою команду
- формується вміння відстоювати свою позицію
- формуються міжпредметні компетентності і з'являється розуміння де можна використовувати свій **«запас» знань**
- розвивається креативність та творчість
- формується самостійність
- формується вміння ефективно діяти в невизначених ситуаціях, використовуючи сукупність предметних знань

## Репрезентація досвіду:

майстер-клас для учасників Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні педагогічні техніки» та Фестиваль "Школа по-новому" (Запоріжжя, 2019, 2018, 2017, 2016).

Компетентнісна робота «Путь к мечте» була перекладена англійською мовою та презентована генеральним директором Школи «ЕйдоС» Грединаровою О.М. на TRIZ-fest 2019 у Німеччині.

## **Посилання на матеріал:**

[https://www.eidos.zp.ua/news/schoolnews/materialy-dlya-pedagogicheskoy-vystavki-2019-2020-gg\\_855.html?fbclid=IwAR3YWTXx2aV-d0AChs7sMPGW\\_CtN2G2onmSThbLFpb8g9iW3ueSZFJ7xveg](https://www.eidos.zp.ua/news/schoolnews/materialy-dlya-pedagogicheskoy-vystavki-2019-2020-gg_855.html?fbclid=IwAR3YWTXx2aV-d0AChs7sMPGW_CtN2G2onmSThbLFpb8g9iW3ueSZFJ7xveg)

Використані матеріали Катерини Поливанової (доктора психологічних наук), сайт Школи «ЕйдоС», педагогічний досвід кандидата психологічних наук, доцента кафедри практичної психології ЗНУ, генерального директора Школи «ЕйдоС» - Грєдинарової О.М.).