

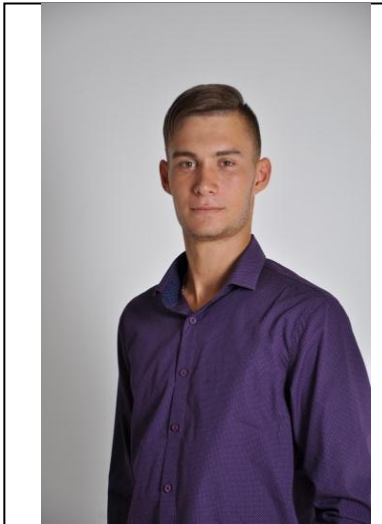
Приватний комплекс безперервної освіти «Школа «Ейдос»»

вул. Нижньодніпровська, 4а, м.
Запоріжжя, Україна, 69091, тел. (061)
220-02-13, 220-90-04, факс 220-06-37
e-mail: eidos-zp@ukr.net Код
ЄДРПОУ 26074504

Анотація перспективного педагогічного досвіду

Номінація «Нова українська школа: освіта майбутнього».

Секція «Початкова освіта».



**ПІБ автора: Фелоненко Микола
Сергійович**

**Посада, категорія, звання:
Вчитель англійської мови
Приватного комплексу
безперервної освіти
«Школа «Ейдос»»,**

**Повна назва школи: Приватний
комплекс безперервної освіти «Школа
«Ейдос»»**

Директор: Гречинарова Олена Михайлівна

**Адреса школи: вул. Нижньодніпровська, 4а,
м. Запоріжжя, Україна, 69091, тел. (061) 220-02-13,
220-90-04, факс 220-06-37, e-mail: eidos-zp@ukr.net**

**Тема: «ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ СЛІЛ ПІД ЧАС
ВИКЛАДАННЯ ПРИРОДОЗНАВСТВА У ПОЧАТКОВІЙ
ШКОЛІ».**

Провідна педагогічна ідея досвіду

Ідея педагогічного досвіду полягає у запровадженні методології CLIL у початковій школі, для формування міжпредметних зв'язків, з метою інтеграції предметів у подальшому та поглибленню знань з іноземної мови (підвищення іншомовної компетенції).

Обґрунтування актуальності та перспективності досвіду:

Життя для сучасної молоді – це постійний рух, швидко мінливий світ, пізнання нового, самовдосконалення, гра та розваги. Випускник нової школи – це цілісна особистість, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення; патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини; інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Для того, щоб бути успішним і ефективним у сучасному світі, який швидко змінюється, ми вже зараз повинні створювати умови для формування в учнів життєвих компетентностей: чітко визначати мету та спосіб її досягнення, визначати алгоритм своїх дій, висловлювати свої думки та почуття, відстоювати свою позицію, вміти презентувати себе та свій досвід, самостійно добувати і застосовувати знання, вміло керувати ресурсами та інформаційними потоками, бути готовим до інновацій, ефективно співпрацювати в команді, бути гнучким та комунікабельним, критично мислити, працювати в багатокультурному середовищі, володіти іншими сучасними вміннями та вчитися впродовж життя. Усе вищесказане не є відкриттям, це думки, які вже давно обговорюються і впроваджуються в життя передовими школами України та здобули

відображення в «Новій українській школі». І саме ми, сучасні вчителі, зараз «вирішуємо» бути новій українській школі на папері чи бути в житті та формувати ту саму модель сучасного випускника.

Сучасний глобалізований світ чинить тиск на освіту, щоб підготувати учнів до життя у багатомовному глобалізованому середовищі. Для цього учням потрібні компетентності та вільне володіння іноземними мовами, крім рідної мови. CLIL, інтегроване вивчення іноземної мови (англійської) та змісту навчальних предметів, може допомогти студентам досягти цього, не вимагаючи надмірної частки шкільного розкладу та залучаючи дітей у міжпредметні зв'язки. CLIL відкриває учням цілеспрямований, інноваційний і змістовний досвід навчання. Є також пізнавальні та мовні переваги залучених до CLIL учнів: навчання мислити та вивчення іноземної мови.

Науково-теоретична база досвіду

CLIL, зазвичай, визначається як подвійний підхід до мови та предметної області або контент-навчання інтегрованим способом. CLIL розглядають як методологію, педагогічний підхід, освітній підхід, новаторську освітню практику у вашому контексті чи просто як один конкретний міжнавчальний проект двомовної освіти інтегративного характеру. CLIL часто описують як будь-яку навчальну діяльність, проект, модуль або тему, яка інтегрується у межах предмету та мови для викладання / вивчення нового змісту.

Комплексне навчання предмету та мові (CLIL) є відносно інноваційним освітнім підходом в європейських початкових школах, що поєднує зміст навчання з навчанням іноземній (або додатковій) мові, орієнтуючись на вивчення обох одночасно. Це створює розмаїте навчальне середовище для дітей.

Існують інноваційні принципи, яких слід дотримуватися, щоб використовувати підхід CLIL. Вони, як правило, базуються на 4C (CONTENT, COMMUNICATION, COGNITION and CULTURE).

Вчителі повинні співпрацювати між собою, щоб допомогти своїм учням зрозуміти зв'язки міжпредметні зв'язки, взаємозалежності, щоб побачити цілісний характер знань.

Таким чином, важливо створити умови для співпраці вчителів англійської мови та викладачів інших навчальних предметів, які повинні:

1. виявити схожість між окремими предметами (за змістом тем, процесом навчання тощо) і зробити ці зв'язки явними.
2. розвивати змістовне співробітництво та співпрацю між персоналом, що веде до подвійної переваги навчальної програми та професійного розвитку.
3. сприяти широкому спектру можливостей для викладання та навчання, що знаходяться в межах індивідуального предметного

викладання стосовно конкретних тем в межах навчальних програм.

4. сприяти спільному баченню вчителів та керівників через змістовне значення співпраці на всіх рівнях розробки навчальних програм.

Застосування CLIL в початковій школі зазвичай передбачає, що вчитель, який викладає предмет, з певною мовною компетенцією з другої мови, забезпечує збагачення експертних знань з елементами додаткової мови. Завдання тут – забезпечити, щоб учні набули змістовних знань з предмету, а мовні цілі також були досягнуті. Викладачі англійської мови також можуть бути закликані співпрацювати з командою вчителів початкових класів.

Моделі CLIL можуть бути організовані різними способами, що визначатиме тип співпраці викладачів.

1. Короткострокове використання CLIL, в якому деякі значні області теми вивчаються та розробляються іноземною мовою, приблизно від 30 хвилин до однієї години на день. Наприклад, з математики діти можуть вивчити числівники, з фізичного виховання – основні команди.

2. Коротка серія інтегрованих уроків, запланованих навколо теми.

3. Модульні курси тривалістю півроку, де викладаються аспекти окремих предметів.

4. Короткі інтенсивні курси, щоб дати можливість більш глибокого вивчення та практичного досвіду використання мови.

Отже, застосування методики CLIL у навчальному процесі дає можливість вчителям інтегрувати вивчення іноземної мови з іншим навчальним предметом. Перевага для учнів: цікавий зміст мотивує учнів до вивчення іноземної мови та закладає лінгвістичну базу, над якою надалі вони зможуть самостійно працювати, наприклад, під час навчання.

Стисла аотація досвіду

На сьогоднішній день змінилися підходи до вивчення іноземної мови. Мова розглядається як основний інструмент для отримання якісних знань, що відповідають міжнародним вимогам. Одним з таких підходів є предметно-мовне інтегроване навчання (CLIL).

Ідею впровадження додаткового предмету для учнів початкової школи, викладання якого буде англійською мовою, висунула генеральний директор школи «ЕйдоС» О. М. Грединарова. Постало питання у виборі методики. Після проходження курсу підвищення кваліфікації з теми «Багатомовна освіта в Україні. Сучасні методики викладання англійської мови. Методологія CLIL», проведеного Запорізьким національним університетом, ми вирішили спиратися на технологію CLIL. Далі постало питання у підборі підручника. Однак, вивчивши існуючі автентичні підручники, виникла проблема, адже учні 1-го класу не володіють англійською мовою на достатньому рівні. Тому ми прийняли рішення створити власний підручник та робочий зошит. Вчитель природознавства та англійської мови співпрацювали, вибрали теми, необхідні для вивчення і виник підручник “LOVE NATURE. Pupil’s book and Activity book”.

З вересня 2018 року уроки природознавства англійською мовою проходять для учнів початкової школи двічі на тиждень як додатковий курс. Під час уроків учні мають можливість суттєво збільшити словниковий запас із тем, що вивчаються, зокрема, тварини, рослини, людина, вода, пори року, місяці, космос і ін. Кожен розділ підручника має відеосупровід, яскраві зображення. На уроках також використовуються флешкартки для швидшого запам’ятовування лексики. Під час роботи неможливо обійтися без групової та парної роботи. Під час уроку учні мають можливість виготовити певний проект, плакат тощо.

Учні завжди повинні брати активну участь у формаційній самооцінці, щоб зрозуміти особистий прогрес у навчанні, визначити слабкі та сильні сторони, а також стратегії вдосконалення. Ось чому самооцінка є такою важливою і корисною. Навіть первачків слід заохочувати до розвитку навичок самооцінки.

Одним із способів заохочення розвитку навичок самооцінки є допомога учням у створенні власних рефлексивних журналів навчання. Журнали навчання (Таблиця 1) спонукають учнів до роздумів щодо власного прогресу і проблем, одночасно розвиваючи навички мислення і самостійність. Вони також корисні вчителю для перевірки інформації.

Таблиця 1

Ще одним способом заохочення розвитку навичок самооцінки є використання порівняльного аркушу самооцінювання для занять CLIL, за яким можна порівняти самооцінку студента.

Таблиця 2

В кінці уроку учні обов'язково отримують анкету, де оцінюють себе, вказують, що вони знають, а з чим ще треба попрацювати.

У додатках до роботи ви знайдете наш підручник та декілька розроблених планів уроків.

Репрезентація досвіду:

Майстер-клас для учасників Міжнародної науково-практичної конференції "Інноваційні педагогічні техніки» та Фестиваль "Школа повному" (Запоріжжя 2019).

Посилання на матеріал:

https://www.eidos.zp.ua/news/schoolnews/materialy-dlya-pedagogicheskoy-vystavki-2019-2020-gg_855.html?fbclid=IwAR3YWTXx2aV-d0AChs7sMPGW_CtN2G2onmSThbLFpb8g9iW3ueSZFJ7xveg

